

## Протокол № 7

от «30» марта 2016 года

### семинара-практикума на тему: «Системно-деятельностный подход в условиях введения стандарта дошкольного образования»

Цель семинара: систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

#### Предварительная работа:

- тематическая проверка «организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»;
- выставка проектов;
- изучение опыта работы педагогов;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- подготовка списка рекомендуемой литературы для изучения педагогами;
- изучение педагогами теоретических материалов по проблеме системного деятельностного подхода в соответствии с ФГОС;
- подготовка презентации.

#### Ход семинара:

##### I. Вступительное слово по теме семинара.

ФГОС дошкольного образования – это стандарт, который помогает научиться получать знания в основу которого заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДООУ.

##### II. Основная часть.

*Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.*

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа - Федерального государственного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Особое внимание в контексте ФГОС обращается на личность ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому мы говорим о деятельностном подходе в дошкольном образовании.

Я постараюсь разъяснить вам, как данный подход проявляется на практике и как воспитатель должен выстраивать свою деятельность, чтобы она отвечала новым требованиям. Тот же деятельностный подход определяет и образовательные технологии, которые необходимо использовать при построении учебного процесса. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. То есть в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и консультировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Деятельностный подход в воспитании растущего человека в непосредственно-практическом аспекте своими истоками уходит вглубь истории. человекообразующая, личностнотворящая, облагораживающая функции деятельности осознаваемые вначале лишь в форме производительного труда были оценены на заре человеческой культуры и цивилизации. Труд, как материальная преобразующая предметная деятельность явился первой причиной и предпосылкой выделения человека из природы, становления и развития в ходе истории всех человеческих качеств. Человеческая деятельность, взятая в целом в полноте его видов и форм, породила культуру, вылилась в культуру и сама стала культурой – этой средой, которая растит и питает личность.

Подобная оценка роли деятельности и в частности, труда, впервые была осуществлена в рамках немецкой классической философии, ее придерживались и современные отечественные гуманитарные науки, предметом которых в том или ином аспекте выступала деятельность (психология и педагогика).

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Психология изучения деятельности в качестве предмета была начата Л. С. Выготским. Основы деятельностного подхода в психологии заложил А. Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая слагается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А. Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психологическое «**вообще**». Он считал, что внутренняя деятельность являясь вторичной по отношению к внешней формируется в процессе интериоризации (переход от внешней деятельности во внутреннюю). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «**Экстериоризация**». Исследования С. Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы и представления о механизмах становления субъективности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и деятельность, в первую очередь действуют на ребенка не посредственно, а предъявляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с таким взглядом, непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Цель дошкольного образования на современном этапе – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного

взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечивает в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

В основе деятельностного подхода лежит ряд дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие

всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;

- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и прочее.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего детства учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Я надеюсь, что применение системно-деятельностного подхода поможет нам и нашим воспитанникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников. Поможем сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

*Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологии.*

Деятельностный подход – система (от греческого – целое, составленное из частей; соединение), совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

Деятельность – активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

Деятельностный метод обучения ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предмету. Вся система знаний построена таким образом, чтобы включить каждого ребенка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Технология деятельностного метода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель;
- решать задачи;
- отвечать за результат.

Суть системно-деятельностного подхода:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников.

3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности воспитанника на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образо-

вательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДОО новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Структура познавательной деятельности:

Проблема – цель – мотивация – подбор методов решения проблемы – действия – результат – контроль выполнения – рефлексия – самоанализ.

Признаки применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе:

Как отличить?

Методы обучения – проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

Формы организации образовательного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;

в) бригадное (групповое) взаимодействие;

г) межгрупповое взаимодействие.

Одной из технологий, позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками, является технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

Существует 4 уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. (Исследовательский метод).

Предлагаемая структура занятия на основании деятельностного подхода:

Создание проблемной ситуации – Целевая установка – Мотивирование к деятельности (надо –хочу-могу) – Проектирование решений проблемной ситуации – Выполнение действий (заданий) – Анализ результатов деятельности – Подведение итогов.

Технология проблемного обучения – это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач).

Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольника.

I этап – постановка проблемы; основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию.

Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречий. Создает проблемную ситуацию. Формулирует или помогает сформулировать проблему. Определяет целевую установку. Осознает создавшееся противоречие. «Присваивает» проблему. Участвует в формулировке проблемы. Осознает цель поиска.



II этап – актуализация знаний; актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых умений или знаний. Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.

III этап – выдвижение гипотез и предположений, а затем в процессе выделения этапов поиска и их планирование.

Организует выдвижение предположений. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска. Участвует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их. Принимает программу поиска. Проводит поисковую деятельность.

IV этап – проверка решения; основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности.

Проверяет результаты поиска. Помогает выбрать правильное решение. Докладывает результаты поиска. Формулирует выводы.

V этап – «введение в систему знаний» - направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Выделяет новые знания. Организует размещение результатов поиска в уголке Открытий. Организует применение полученных знаний. Присваивает новые знания и умения. Участвует в размещении в уголке Открытий результатов поиска. Применяет полученные знания.

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях;

- перейти на другой тип отношений между субъектами образовательного процесса;

- решить большее количество частных (конкретных задач за более короткий промежуток времени.

Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:

- нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив);

- каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить ее с помощью рассуждений, наводящих вопросов;

- постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всем» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит и жжет);

- учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрегатное состояние вещества: воду превратить в лед);

- играйте с детьми каждый день;

- беседуйте с детьми на исторические темы.

Рекомендации по стилю общения с детьми:

- выслушайте каждого желающего;

- педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития;

- давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорить «интересно», «необычно», «Любопытно», «хорошо»;

- во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения;

- учите детей возражать. Возражать вам и друг другу, но возражать аргументированно, предлагая что-то взамен или доказывая.

В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения – групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

III. Деловая игра «Счастливый случай».

1 гейм – педагоги отвечают на вопросы.

1. Как зовут министра образования РФ (Васильева Ольга Юрьевна).

2. Когда вступил в силу ФГОС ДО (1.01.2014).

3. Из каких групп требований состоит ФГОС дошкольного образования (1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Требования к ре-

зультатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования).

4. Назовите количество образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в работе с воспитанниками дошкольного учреждения. Перечислите их (5 образовательных областей – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

5. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (игра).

6. На достижение каких целей направлен стандарт (повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования).

7. Что представляет собой ФГОС ДО (совокупность обязательных требований к дошкольному образованию).

8. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

9. Что является предметом регулирования стандарта (отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования).

10. Из каких частей состоит образовательная программа? Каково их соотношение (обязательная часть – 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%).

11. Какие разделы включает в себя Программа (целевой, содержательный, организационный).

12. Перечислите требования к развивающей предметно-пространственной среде (трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

13. Что такое целевые ориентиры (требования стандарта к результатам освоения программы, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

14. Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде).

15. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение (проблемная).

16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы (комплексно-тематический).

17. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности (опыт и экспериментирование).

18. Раскройте понятие Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении, группе, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

2 гейм «Заморочки из бочки».

Задание – образовательная область в ходе реализации режимного момента. Предлагаются карточки с образовательной областью, режимным моментом и возрастной группой. Предложить вариант, в котором все три условия органично и методически правильно взаимосвязаны. Как данная образовательная деятельность реализуется в данной возрастной группе в конкретный режимный момент.

3 гейм «Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями»

Задание – даются 3 карточки с названием образовательных областей и карточка с названием формы основной деятельности. Необходимо дать разъяснение – как в данной форме ОД могут быть интегрированы данные образовательные области (например, социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие могут быть интегрированы в ходе совместной деятельности с детьми, осуществляемой во 2-ой половине дня во время досуга по правилам дорожного движения).

4 гейм «Вы – нам, мы – вам».

Педагоги задают вопросы рядом сидящему коллеге, параллельно готовя предполагаемый ответ.

1. Раскройте понятие «Интеграция содержания дошкольного образования» (состояние и/или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса).

2. Раскройте понятие «Совместная деятельность взрослого и детей» (основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

3. Проводится ли педагогическая диагностика при реализации образовательной программы? Если да, то кем и с какой целью (может проводиться педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).

4. О какой форме организации детской деятельности идет речь? Форма совместной деятельности, направленная на расширение кругозора детей, на воспитание познавательной активности дошкольника. Педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем (проектная деятельность).

IV. Рефлексия по итогам семинара

V. Решение:

- педагогам продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения;

- поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.